***Отчет о результатах самообследования МБДОУ***

***детский сад»Ромашка» за 2014-2015 год***

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы *,*и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Коллектив нашего МБДОУ д/с «Ромашка» работает по Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»(авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.)

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя:

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Развитие речи
* Познавательное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Воспитатели выстраивали свою работу с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС ДО, соответствует интересам и потребностям детей, а её элементы  -  полноценному развитию ребенка

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС ДО, соответствует интересам и потребностям детей, а её элементы  -  полноценному развитию ребенка

В группах у воспитателей  имеется необходимая документация: рабочая программа,  календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

Календарные и тематические планы составлены  в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

 В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с  закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно- ориентированной модели общения взрослого и ребенка.  В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка. Детский  сад  является  начальной  ступенью общеобразовательной школы.

Наш детский сад активно сотрудничает со школой.

Детский сад посещают учителя  начальной  школы, проводятся  экскурсии  в классы начальной  школы, проводятся  совместные  мероприятия: посещение уроков старшими детьми , линейки, праздничные мероприятия.

В этом году ввели новую форму преемственности дошкольного и начального образования – «Портфолио».Портфолио в образовании – это подборка разнообразных материалов, позволяющих растущему человеку составить представление о себе, как о личности и ученике(будущем ученике) и представить себя окружающим.

Педагогами ДОУ и школы осуществляется  единая  цепочка образования.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов.**

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

 Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

 Так под руководством воспитателя Никитиной С.Г. был реализован проект «70 лет Победы в ВОВ».Эта работа была более углубленной, насыщенной.

Много хуторян посетили наш детский сад с интересными рассказами, фотографиями, боевыми орденами своих дедов и отцов. Очень интересно прошла презентация нашего проекта «Этот день Победы»(районное методобъединение).

В СДК было проведено интегрированное занятие, посвященное освобождению Ростовской области «Слава прадедам-героям». Наши дети подарили всем присутствующим в зале поделки «голубь мира», чем растрогали до слёз ветеранов.

Наблюдение воспитательно-образовательного процесса показало, что педагоги успешно применяют в работе с детьми игровые задания - упражнения; воспитатели системно используют социо-игровую технологию, направленную на развитие коммуникативной и социальной компетентностей детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения ребенка, повышение самооценки и уверенности в себе.

            Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Ведь именно семья считается своеобразным «эмоциональным тылом» малыша и играет ведущую роль в воспитании ребенка. Общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что воспитание - процесс обоюдный. Мы воспитываем, а ребенок заставляет «воспитываться»  нас. Планируя работу с семьей, педагоги нашего детского сада используют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности  детского сада. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.. Работа с семьей проводилась по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили уголки безопасности дорожного движения. Гоптарева Н.В. провела конкурс рисунков по ПДД «Осторожно – дорога ».

А также был проведен семинар с участием инспектора ГИБДД.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах.

В детском саду используется 10–ти дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. В этом году проведен косметический ремонт. Приобретены новые разделочные столы. Работник пищеблока аттестован и своевременно проходит санитарно-гигиеническое обучение.

Контроль за организацией питания детей осуществляет ответственный: завхоз Реука М.В.. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел.

Отслеживается организация питания в группе, сервировка столов, культура питания детей, ответственная заведующая.